

Wyciąg z Planu działania na rok 2013 dla Priorytetu IX

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	18 850 557,00PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego ¹) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej ² (1); 2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy (2).						
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu - 47. Liczba dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich – 1.250.						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada najpóźniej na trzeci kwartał 2013 roku, a zakończenie realizacji projektu przypada najpóźniej na 30 czerwca 2015 roku.						
	Uzasadnienie:	Wylimitowanie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu, ograniczony czas realizacji projektu pozwoli Beneficjentom na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięć, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	2. Projektodawca zapewni funkcjonowanie ośrodka przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu.						
	Uzasadnienie:	Kryterium przyczyni się do zapewnienia trwałości projektów po zakończeniu ich realizacji. Powyższe kryterium wyeliminuje również ryzyko nieukończenia edukacji przedszkolnej przez dzieci, które rozpoczęły naukę w ramach realizacji projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa wielkopolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa wielkopolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa wielkopolskiego).						

¹ W rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U.Nr 161, poz. 1080 z późn. zm.)

² Metodologia pomiaru upowszechnienia edukacji przedszkolnej dzieci w wieku 3-5 lat w gminie X

Wskaźnik należy mierzyć jako relację liczby dzieci w wieku 3-5 lat w ośrodkach edukacji przedszkolnej do liczby dzieci w wieku 3-5 lat ogółem w danej gminie.

Liczba dzieci w wieku 3-5 lat, które uczestniczyły w różnych formach edukacji przedszkolnej

$$W = \frac{(A)}{\text{Liczba dzieci w wieku 3-5 lat ogółem (B)}} \times 100$$

Źródło danych:

- Wartość A – Bank Danych Lokalnych GUS, Tablice: Wybrane cechy w latach (www.stat.gov.pl):
 - ° Kategoria: wychowanie przedszkolne, grupa: przedszkola, podgrupa: dzieci według płci (przedszkola bez specjalnych oraz przedszkola specjalne; przyporządkowanie ogółem; dzieci od 3-6 lat ogółem 106);
 - ° Kategoria: wychowanie przedszkolne, grupa: przedszkola, podgrupa: dzieci w oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych (dzieci od 3-6 lat ogółem 106);
 - ° Kategoria: wychowanie przedszkolne, grupa: punkty przedszkolne, podgrupa: dzieci według wieku (ogółem; 3, 4, 5 lat);
 - ° Kategoria: wychowanie przedszkolne, grupa: zespoły wychowania przedszkolnego, podgrupa: dzieci według wieku (ogółem; 3, 4, 5 lat).
- Wartość B – Bank Danych Lokalnych GUS, Tablice: Wybrane cechy w latach (www.stat.gov.pl):
 - ° Kategoria: ludność, grupa: stan ludności i ruch naturalny, podgrupa: ludność według pojedynczych roczników wieku i płci (3, 4, 5 lat).

	Uzasadnienie:	Biorąc pod uwagę regionalny charakter Priorytetu Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu zawęził grupę docelową do podmiotów i osób z terenu województwa wielkopolskiego. Wsparcie osób oraz podmiotów z terenów Wielkopolski pozwoli zwiększyć konkurencyjność regionu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	4. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach konkursu.			
	Uzasadnienie:	Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę IOK odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek /kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków łącznie w przypadku konkursów otwartych.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalność podmiotu) na terenie województwa wielkopolskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Zapewnienie uczestnikom projektu łatwego dostępu do świadczonego wsparcia oraz lepsza koordynacja działań.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	6. Projekt jest realizowany w ośrodku edukacji przedszkolnej, który nie otrzymał dofinansowania z EFS w ramach Poddziałania 9.1.1.			
	Uzasadnienie:	Ww. kryterium przyczyni się do wyrównania szans na początkowym etapie edukacji w regionie wielkopolskim, gdyż wciąż zauważalna jest dysproporcja w dostępności do edukacji przedszkolnej (w Wielkopolsce najniższy wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej na podstawie danych GUS za rok 2011 osiągnięty został w Gminie Bojanowo i wyniósł 0,00). Promowane będą projekty realizowane w tych funkcjonujących obecnie ośrodkach edukacji przedszkolnej, które dotąd nie otrzymywały wsparcia ze środków EFS, w ramach Poddziałania 9.1.1. Dzięki przedmiotowemu kryterium generowane będą dodatkowe miejsca w przedszkolach/innych formach wychowania przedszkolnego, nie objętych dotąd wsparciem EFS, co korzystnie wpłynie na wzrost wskaźnika upowszechniania edukacji przedszkolnej.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt jest realizowany przez Jednostkę Samorządu Terytorialnego lub w partnerstwie z Jednostką Samorządu Terytorialnego, która zapewni wkład własny ze środków publicznych.		WAGA	30 pkt.
	Uzasadnienie:	Aplikowanie przez Jednostki Samorządu Terytorialnego pozytywnie wpłynie na zapewnienie efektywności i trwałości funkcjonowania ośrodków edukacji przedszkolnej. Ponadto kryterium pozytywnie wpłynie na zawiązywanie partnerstwa podmiotów prywatnych z Jednostkami Samorządu Terytorialnego.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2

	2. Co najmniej 80% grupy docelowej stanowią dzieci zamieszkujące tereny gmin wiejskich, wiejsko-miejskich oraz miast do 25 tys. mieszkańców.		WAGA	5 pkt.
	Uzasadnienie:	Ww. kryterium przyczyni się do wyrównania szans edukacyjnych pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi w regionie wielkopolskim, gdyż wskaźnik upowszechniania edukacji przedszkolnej jest nieporównywalnie wyższy na obszarach miejskich w porównaniu z obszarami wiejskimi. Ponadto, zgodnie z dokumentem opracowanym przez GUS „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2010/2011” przedszkola na wsiach stanowiły 32,9% wszystkich przedszkoli. Kryterium umożliwi kierowanie wsparcia do obszarów wiejskich tj. obszarów o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	3. Grupę docelową w 100% stanowią dzieci 3 i 4 letnie (wiek dzieci 3 i 4-letnich obowiązuje w momencie przystąpienia do projektu) .		WAGA	5 pkt.
	Uzasadnienie:	Kryterium zapewni dostępność miejsc przedszkolnych dla dzieci w wieku 3-4 lata, tak aby nie znajdowały się one poza systemem edukacji przedszkolnej. Według raportu NIK z maja 2011 r. wskaźnik wychowania przedszkolnego w Polsce dla dzieci w wieku 3-5 lat w roku szkolnym 2009/2010 wynosił – 59,7%, przy czym w Unii Europejskiej osiąga poziom 90%. Pierwsze lata życia dziecka to najlepszy okres w jego rozwoju. Większość wrodzonych umiejętności dziecka rozwija się najbardziej intensywnie w wieku przedszkolnym, dotyczy to także zdolności uczenia się. Dlatego działania edukacyjne, pobudzanie rozwoju intelektualnego i społecznego dziecka, przynoszą najlepsze rezultaty w tym właśnie czasie. Niestety, najczęstszymi czynnikami, które prowadzą do wykluczenia z wczesnej edukacji jest między innymi brak miejsc w przedszkolach lub innych formach wychowania przedszkolnego.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu		
Beneficjent systemowy	172 organy prowadzące szkoły podstawowe	
Okres realizacji projektu	09.2010 - 06.2014	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
33 429 623,00 (5 014 443,00)	22 305 042,00 (3 495 756,00)	58 298 411,00 (8 744 762,00)

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM
--

Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.02-30-265/10, Uchwała Nr 4538/2010 Zarządu Województwa Wielkopolskiego z dnia 14 października 2010 r., Zagrajmy o sukces	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Wielkopolskiego/ Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego/ Departament Sportu i Turystyki w partnerstwie ze Szkolnym Związkiem Sportowym „WIELKOPOLSKA”	
Okres realizacji projektu	01.06.2010-31.07.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
7 801 723,00 (1 170 258,00)	1 133 179,00 (169 977,00)	8 934 902,00 (1 340 235,00)

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.02-30-316/11, eSzkola - Moja Wielkopolska	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Wielkopolskiego/Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego/ Departament Edukacji i Nauki w partnerstwie z Uniwersyteciem im. A. Mickiewicza w Poznaniu oraz Ogólnopolską Fundacją Edukacji Komputerowej	
Okres realizacji projektu	1.07.2011 – 31.10.2014	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
14 166 353,00 (2 124 953,00)	8 382 984,00 (1 257 448,00)	28 528 260,00 (4 279 239,00)

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	eSzkola Wielkopolska – Cyfrowa Dziecięca Encyklopedia Wielkopolan
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej instytucji systemu oświaty realizujących kształcenie w formach szkolnych (z wyłączeniem kształcenia osób dorosłych) ukierunkowane na rozwój kluczowych kompetencji oraz wzmocnienie zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia

<p>Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu</p>	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia dydaktyczno wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych – wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, – rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) 		
<p>Beneficjent systemowy</p>	<p>Samorząd Województwa Wielkopolskiego/Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego/Departament Edukacji i Nauki w partnerstwie z organizacją pozarządową lub przedsiębiorcą</p>		
<p>Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?</p>	<p>TAK</p> <p>NIE</p>	<p></p> <p>x</p>	<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p> <p>Przedmiotowy typ projektu nie został przewidziany w Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL do realizacji w trybie systemowym, jednakże działania proponowane w projekcie przyczynią się do wykreowania regionalnej polityki kształcenia. Realizacja projektu w trybie systemowym pozwoli na udzielenie wsparcia 226 szkołom podstawowym w szczególności z obszarów wiejskich w bardziej efektywny sposób. Dowodem na powyższe jest realizacja projektu systemowego przez Samorząd Województwa Wielkopolskiego/Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego/ Departament Edukacji i Nauki w ramach tego samego podziałania PO KL „E – Szkoła –Wielkopolska”, w ramach którego wsparcie skierowano do gimnazjów i liceów województwa wielkopolskiego.</p> <p>„eSzkoła Wielkopolska – Cyfrowa Dziecięca Encyklopedia Wielkopolan” jako projekt systemowy skierowany jest do wszystkich 226 gmin województwa wielkopolskiego i obejmuje szkoły podstawowe ze wszystkich gmin. Projekt realizuje politykę sejmiku wielkopolskiego w zakresie zastosowań ICT/TIK oraz budowy regionalnej infrastruktury teleinformatycznej oświaty. Dzięki realizacji projektu w trybie systemowym, zostanie osiągnięte między innymi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Objęcie jednolitym wsparciem całego obszaru województwa – wszystkich wielkopolskich gmin będących organami prowadzącymi szkoły podstawowe, co powoduje dużą skalę projektu niemożliwą do realizacji w trybie konkursowym; 2) Zaangażowanie ponad 200 samorządów w trakcie działań projektowych, które jest konieczne do wprowadzenia trwałej zmiany w systemie edukacji; 3) Rozbudowanie wojewódzkiego gridu edukacyjnego zgodnego z koncepcją Województwa Wielkopolskiego (Departament Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego); 4) Realizacja elementów wojewódzkiego programu e-szkoła zgodnie ze stanowiskiem Konwentu Starostów Województwa Wielkopolskiego w sprawie realizacji w Wielkopolsce programu „e-szkoła” w okresie programowania 2007-2013. <p>Realizacja projektu systemowego obejmującego całe województwo daje dużo lepsze efekty upowszechniające, co więcej nie wyklucza z uczestnictwa żadnej gminy i nie tworzy stref uprzywilejowanych. Projekt ma szansę m.in. trafić do najbardziej potrzebujących szkół z obszarów wiejskich i</p>

mięscowości do 25 tys. mieszkańców. Wartością dodaną dla organów prowadzących jest nowy rodzaj kooperacji w zakresie budowania regionalnego programu modernizacji oświaty. Należy również docenić oddziaływanie projektu na wszystkie lokalne społeczności. Doświadczenie wyniesione z realizowanego w obecnej chwili projektu systemowego oraz projektów z lat 2010-2011 wskazuje, że w środowiskach, w których był realizowany doszło do poważnych i trwałych zmian w funkcjonowaniu szkół. Zmianie uległ stosunek nauczycieli do uczniów oraz znacznie wzrosło zaangażowanie rodziców, samorządu lokalnego i lokalnych przedsiębiorców. Inwestycje w infrastrukturę IT w ramach cross finansingu przyczyniają się to utrzymania trwałości projektu po jego zakończeniu. Zmienia się również stosunek władz lokalnych do postrzegania szkół, jako ważnego czynnika rozwojowego wymagającego stałego inwestowania. Niezwykle ważnym elementem jest współpraca samorządów przy projekcie, którego zakres terytorialnego i społecznego oddziaływania znacznie wykracza ponad lokalną społeczność. Nie bez znaczenia jest tu również udział Urzędu Marszałkowskiego, jako lidera projektu oraz współpraca ze Starostami, którzy choć nie mają bezpośredniego administracyjnego przełożenia na funkcjonowanie gmin doskonale współdziałają z wójtami i burmistrzami ze swoich powiatów.

Ponadto działania proponowane do realizacji w projekcie przyczyniają się w sposób systemowy przede wszystkim do wykreowania regionalnej polityki trwałego wsparcia szkół w każdej wielkopolskiej gminie we wdrażaniu technologii ICT/TIK w nauczaniu na poziomie podstawowym, aby umożliwić dzieciom kontynuowanie nauki na poziomie ponadpodstawowym i w efekcie zdobycie wykształcenia i umiejętności zwiększających szansę na późniejsze zdobycie atrakcyjnej pracy.

Wg tegorocznego raportu „Wyniki sprawdzianu w szkole podstawowej” (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, 04.2012) do sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2012 w województwie wielkopolskim przystąpiło łącznie 34.639 uczniów i uczennic (UCZN), w tym 17.687 chłopców (M) i 16.952 dziewcząt (K). Średni uzyskany wynik wynosi 21,98 pkt., czyli PONIŻEJ ŚREDNIEJ KRAJOWEJ, która w roku 2012 była równa 22,75 pkt. Maksymalną liczbę - 40pkt. - w woj. wielkopolskim uzyskało zaledwie 29UCZN (0,08%). Ponadto warto zauważyć, że:

- średnio uzyskany ww. wynik sprawdzianu szóstoklasisty w Wielkopolsce w roku 2012 jest dużo niższy niż w roku 2011, który wynosił 24,69pkt. (spadek rok do roku o prawie 2,71pkt.) przy średniej krajowej wynoszącej wówczas 25,27pkt.

- WOJ. WIELKOPOLSKIE ZAJĘŁO DOPIERO 15 MIEJSCE (w roku 2011 również 15) W KRAJOWYM RANKINGU średnich wyników uzyskanych przez dzieci ze szkół podstawowych wyprzedzając jedynie woj. zachodniopomorskie.

Ponadto niepokojące są wyniki uzyskiwane przez wielkopolskich uczniów kończących szkołę podstawową za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce: na 8 punktów możliwych do uzyskania najliczniejsza grupa tegorocznych 6-klasistów – 5 537 (16,27%) uzyskała 0 punktów, czyli nie rozwiązała poprawnie żadnego zadania z tego obszaru umiejętności. Niewiele mniejsza była grupa uczniów, którzy uzyskali 1 punkt – 4 851 (14,25%). 11,14% wszystkich piszących (3 791 uczniów) uzyskało 5 punktów, a 3 842 (11,29%) – 6 punktów. Maksymalne 8 punktów uzyskało 3 091 (9,08%) piszących (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, 04.2012).

Projekt obejmie każdą z 226 wielkopolskich gmin. Udział w Projekcie weźmie 226 szkół, po 1 szkole podstawowej z

			<p>każdej gminy (łącznie 9040 uczennic i uczniów (w rocznym cyklu zajęć pozalekcyjnych weźmie udział każdorazowo po 4520 uczennic i uczniów), 452 nauczycielek i nauczycieli oraz 226 przedstawicieli kadry kierowniczej szkół.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne (w wymiarze 45 godzin) będą prowadzone metodą projektów; dziesięcioosobowe zespoły uczniowskie (452 grupy – po dwie z każdej szkoły objętej projektem) w każdym roku szkolnym (łącznie 904 grupy) realizowały projekty edukacyjne w zakresie nauk przyrodniczych i naukowo-technicznych, których celem będzie poszukiwanie, selekcjonowanie i gromadzenie informacji oraz opracowanie z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych umożliwiających utworzenie cyfrowej encyklopedii sylwetek słynnych Wielkopolan, ich osiągnięć oraz odkryć będących przedmiotem mikroprojektu uczniowskiego. Zajęcia pozalekcyjne zostaną uzupełnione 5-oma godzinami zajęć z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (łącznie 4520 godzin).</p> <p>Jednocześnie zakładamy, że będą one w bardzo silny sposób „lokalne”, czyli ich realizacja i sposób przedstawienia będą osadzone w lokalnej specyfice: nauce, gospodarce, przyrodzie, środowisku, historii itp. Taki sposób realizacji projektów uczniowskich pozwoli na to, by dodatkowym efektem Projektu stała się „Dziecięca Cyfrowa Encyklopedia Wielkopolan”, która w przyszłości, poza promocją regionu mogłaby się stać źródłem służącym rozwojowi edukacji i oświaty w Wielkopolsce i o Wielkopolsce.</p> <p>Uczestniczek i uczestników projektu zostaną wyposażeni w kompetencje kluczowe, o których mowa w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) takie jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna dające gruntowne przygotowanie do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia.</p> <p>Projekt będzie miał znaczący i trwały wpływ na system edukacji w województwie wielkopolskim. Ze względu na szeroki zasięg projektu (226 szkół ze wszystkich gmin woj. wielkopolskiego) wszystkie gminy województwa wielkopolskiego będą zaangażowane w proces włączania szkół do budowanego Wielkopolskiego Gridu Edukacyjnego oraz obniżenia kosztów funkcjonowania ICT/TIK w szkołach. Umożliwi to również utworzenie regionalnej sieci szkół stosujących narzędzia informatyczne w pracy z uczniami. Działania skierowane do nauczycielek i nauczycieli oraz dyrektorek i dyrektorów szkół w projekcie będą służyły upowszechnianiu wśród nich dobrych praktyk w zakresie promowania postaw kreatywnych, stosowania aktywnych metod nauczania i uczenia się z wykorzystaniem ICT/TIK. Zaangażowanie bardzo dużej liczby uczennic i uczniów w interdyscyplinarnych projektach uczniowskich rozwijających kompetencje kluczowe, o których mowa w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych, o których mowa powyżej, będzie służyło upowszechnianiu pracy metodą projektową na terenie całego województwa.</p> <p>Kompetencje kluczowe, o których mowa powyżej są definiowane, jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Niniejszy projekt systemowy łączy rozwój tych wszystkich kompetencji po przez zjednoczenie dzieci wokół wspólnego celu, jakim jest zrealizowanie projektu i udział w zespołowej rywalizacji. Ponieważ w</p>
--	--	--	---

projekcie uczniowie sami definiują temat swojego projektu rozwijają swoje społeczne i obywatelskie kompetencje. To zupełnie nowa sytuacja psychologiczna w szkole. Uczą się pracy w zespole, podziału zadań oraz planowania projektu. Wszystko to muszą zrobić sami z udziałem nauczyciela tylko w roli trenera wspierającego ich decyzje. W ten sposób samoistnie rozwijają się kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym. Ponieważ encyklopedia Wielkopolan jest tylko „pretekstem” do twórczej pracy celem nie jest stworzenie kolejnej Wikipedii, ale zbudowanie platformy projektów uczniowskich, które przez pryzmat wybitnych żyjących i nieżyjących Wielkopolan zajmą się osiągnięciami i zjawiskami z obszaru przedmiotów przyrodniczych, techniki, matematyki i informatyki. Ponieważ projekty obejmują często zjawiska związane z kilkoma dyscyplinami naukowymi na raz uczniowie uczą się konsyliencji nauki w naturalny sposób. Udział w projektach w zasadniczy sposób zwiększa umiejętności uczenia się, ponieważ uczniowie działają samodzielnie i z własnej woli a ponadto mają świadomość, że są odpowiedzialni przed grupą i samym sobą, za jakość i wyniki swojej pracy. Jednym z ważnych elementów projektów jest zdolność do wyszukiwania i oceny jakości informacji w Internecie. Ponieważ „sieć” jest immanentnym elementem całego projektu systemowego uczniowie w oczywisty sposób rozwijają kompetencje informatyczne i biorąc pod uwagę naturę i proporcje informacji w sieci kompetencje językowe. 26,8% informacji w Internecie jest w języku angielskim a 82,2% w 10 najpopularniejszych językach świata i nie ma na tej liście języka polskiego. Zespół uczniowski często podejmuje się zadań nieograniczających się do opracowań i budowania serwisu internetowego a decydują się na realizację materialną swoich projektów. Budują modele urządzeń albo rzeczywiste obiekty jak pojazdy, urządzenia, instalacje przestrzenne w terenie. Wymaga to sporej inicjatywności i przedsiębiorczości. Bardzo często na pomoc im przychodzą lokalni przedsiębiorcy udostępniający różne technologie i materiały. Zwieńczeniem projektów jest ich prezentacja w realnym świecie oraz w wirtualnej przestrzeni Internetu. Zespoły nie tylko muszą zrealizować projekt z należytą starannością i naukową poprawnością, ale również dobrze o nim „opowiedzieć”. W ten sposób uczestnicy rozwijają swoją świadomość i ekspresję kulturalną. Doceniają znaczenie twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.

Należy zwrócić uwagę, że cały wielowątkowy proces edukacyjny odbywa się „nie wprost”. Cały projekt bliski jest konstruktywistycznej teorii uczenia się. Jest coraz szerzej akceptowany zarówno w teorii pedagogicznej, jak i w praktyce. Dzieje się tak, ponieważ w teorii konstruktywizmu pedagogicznego łączą się wszystkie najlepsze tradycje nauczania - od Sokratesa, przez Komeńskiego, po Korczaka, Montessori i Deweya, a ich podstawę teoretyczną tworzą prace Piageta, Wygotskiego i Brunera. Projekt zakłada, że wiedza jednostki to efekt jej aktywnego działania, jest, więc konstrukcją stworzoną przez podmiot uczący się. Zdobywanie wiedzy to proces, w trakcie, którego jednostka organizuje swój świat. Proces ten odbywa się w ciągłej interakcji z otoczeniem i konfrontacji z samym sobą, by w efekcie doprowadzić do rekonstrukcji własnego obrazu świata. Konstruktywizm w pedagogice kładzie nacisk na proces, a nie efekt nauczania - uczenia się. Zwraca uwagę, że dziecko nie rozpoczyna edukacji, jako tabula rasa i w procesie nauczania trzeba uwzględniać jego dotychczasową wiedzę. Akcentuje aktywność ucznia, a nie jego wyniki na sprawdzianach. Pamiętajmy jednak, że konstruktywizm nie jest teorią nauczania, tylko teorią poznania. Przyjęcie konstruktywistycznego punktu widzenia

			<p>przesuwa akcenty w praktyce szkolnej, ale jej nie rewolucjonizuje, a tym bardziej nie burzy.</p> <p>Na kształt projektu nie mały wpływ mają też nowe teorie kształcenia a w szczególności konektywizm związane z epoką cyfrową. W planowanym projekcie świadomie „sieć” jest spoiwem łączącym wszystkich i wszystko. Konektywizm nazywany jest „teorią uczenia się w epoce cyfrowej”. Koncepcja opracowana przez Siemensa (2005) jest odpowiedzią na współczesne wyzwania edukacyjne – umiejętność selekcji docierającej informacji, wykorzystanie technologii, uczenie się poprzez bycie w społecznościach sieciowych. Nie stawia nabywania doświadczeń osobistych, jako głównej wartości w procesie uczenia się. O wiele istotniejsza jest umiejętność dostrzegania związków między ideami oraz zdolność zastosowania wiedzy i pracy w zespole.</p> <p>Projekty uczniowskie zmieniają stosunek uczennic i uczniów do nauki i szkoły. Rozwijając ich kompetencje kluczowe przyczyniają się do osiągania lepszych wyników w nauce a w rezultacie będą miały pozytywny wpływ na osiąganie wyższych wyników na sprawdzianie szóstoklasisty. Aby zapewnić odpowiednie wsparcie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi każdy(a) z nauczycieli/ek prowadzących zespół uczniowski będzie miał do dyspozycji dodatkowe godziny dydaktyczne przeznaczone do pracy z ww. uczennicami/uczniami.</p> <p>Ponieważ wprowadzenie trwałej zmiany i osiągnięcie celu projektu wymaga między innymi odpowiednio przygotowanej kadry, w projekcie przewiduje się doskonalenie zawodowe zarówno kadry dydaktycznej oraz zarządzającej szkołami. W odpowiednio przygotowanych seminariach szkoleniowych weźmie udział 1 dyrektor(ka) i 2 nauczyciel(k)i z każdej wielkopolskiej gminy, łącznie 678 osób. W efekcie ich realizacji nauczycielki i nauczyciele oraz dyrektorki i dyrektorzy szkół zostaną przygotowani między innymi do wdrożenia trwałej zmiany w systemie edukacji podstawowej na terenie wielkopolski w zakresie prowadzenia zajęć z użyciem metod nauczania aktywizujących uczniów do twórczej pracy, czyniących naukę mniej nużącą oraz ciekawszą, z wykorzystaniem ICT/TIK.</p> <p>Projekt odpowiada na problemy zdiagnozowane i zawarte w polityce województwa wielkopolskiego na lata 2010-2020 – m.in. w zaktualizowanej 24 stycznia 2011 przez Sejmik Województwa Wielkopolskiego Regionalnej Strategii Innowacji na lata 2010-2020 wskazano, że „Polski system edukacyjny nie promuje postaw niezbędnych do powstawania innowacji takich jak kreatywność i przedsiębiorczość, umiejętność pracy w grupie, umiejętność realizacji projektów i rozwiązywania problemów opartych na wykorzystaniu wiedzy z różnych przedmiotów oraz oceny i podejmowania ryzyka”.</p> <p>Projekt wpisuje się w realizowaną przez Samorząd Województwa Wielkopolskiego Regionalną Strategię Innowacji na lata 2010 – 2020. Zakłada ona m.in. tworzenie programów edukacyjnych, które będą promować wśród młodzieży przedsiębiorczość i kreatywność. Konsekwencją realizacji projektu będzie m.in. zmiana sposobu nauczania w szkole z promującego posłuszeństwo i naśladownictwo na kształtujący oryginalność i samodzielność wśród uczniów.</p> <p>Projekt jest komplementarny z realizowanym przez Województwo Wielkopolskie od 2011 roku projektem systemowym w ramach POKL Poddziałanie 9.1.2 „eSzkoła - Moja Wielkopolska”, w którym bierze udział 105 szkół ponadpodstawowych (35 liceów ogólnokształcących oraz 70 gimnazjów) – po 2 gimnazja i 1 LO z każdego powiatu. W efekcie realizacji obu projektów zainicjowany zostanie trwały Wielkopolski Grid Edukacyjny wskazany między innymi przez Samorząd Województwa Wielkopolskiego, Departament Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego w „Koncepcji</p>
--	--	--	--

				organizacyjnej kształcenia kadr kwalifikowanych i kształcenia ustawicznego w Wielkopolsce”. Ponadto projekt jest zgodny ze stanowiskiem Konwentu Starostów Województwa Wielkopolskiego z dnia 6.12.2007 w sprawie realizacji w Wielkopolsce programu „e-szkoła” w okresie programowania 2007-2013.
Okres realizacji projektu	01.03.2013r. – 30.06.2015r.			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
7 877 405,00 (1 181 611,00)		24 578 154,00 (3 686 723,00)		
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
w roku 2013		ogółem w projekcie		
452 nauczycielek i nauczycieli uczestniczących w zajęciach na temat stosowania w nauczaniu metody projektowej oraz problemowej, 226 dyrektorek i dyrektorów szkół podstawowych uczestniczących w zajęciach na temat stosowania w nauczaniu ICT, metody projektowej oraz problemowej, 226 szkół wyposażonych w zestaw multimedialny (2notebooki i 3 tablety) oraz radiowy dostęp z dowolnego miejsca w szkole do szkolnej sieci komputerowej umożliwiającej między innymi dostęp do Internetu.		226 szkół podstawowych, które zrealizowały program rozwojowy (ok. 100% wartości kosztów projektu), 9 040 uczennic i uczniów objętych wsparciem w wymiarze 50 godzin (45 godzin na każdego ucznia + 5 godzin zajęć z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ok. 85% wartości kosztów projektu), w tym: - 7 684 uczennic i uczniów którzy ukończą projekt (85% uczniów) (ok. 68% wartości kosztów projektu) - 1808 zrealizowanych uczniowskich mikroprojektów z zakresu nauk przyrodniczych i naukowo-technicznych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (ok. 17% wartości kosztów projektu) 1 Dziecięca Cyfrowa Encyklopedia Wielkopolan i Wielkopolski zawierająca 1808 wpisów o słynnych Wielkopolanach, ich osiągnięciach i odkryciach (ok. 9% wartości kosztów projektu) - 452 nauczycielek i nauczycieli uczestniczących w zajęciach na temat stosowania w nauczaniu metody projektowej oraz problemowej (100% ukończy) (ok. 3% wartości kosztów projektu), - 226 dyrektorek i dyrektorów szkół podstawowych uczestniczących w zajęciach na temat stosowania w nauczaniu ICT, metody projektowej oraz problemowej (ok. 3% wartości kosztów projektu)		
	Kryteria dostępu			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	-			
	Uzasadnienie:	-		

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.4 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Wielkopolski program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych”	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Wielkopolskiego/Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu	
Okres realizacji projektu	15.08.2012 – 31.10.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 000,00 (150,00)	1 549 000,00 (232 350,00)	1 550 000,00 (232 500,00)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.2 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	„Wielkopolski program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych”			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt				
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym ¹ (1).			
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Wielkopolskiego/Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			

¹ Szczegółowe zasady realizacji regionalnych programów stypendialnych zostaną określone w regulaminach przyznawania pomocy stypendialnej opracowanych przez beneficjentów systemowych Poddziałania 9.1.3 zgodnie z warunkami określonymi przez Instytucje Pośredniczące. Przyjęte zasady muszą jednak zachować zgodność z przedstawionymi poniżej wspólnymi ramami dla wszystkich regionalnych programów stypendialnych:

- Wysokość stypendiów ustalają beneficjenci systemowi Poddziałania 9.1.3 zgodnie z warunkami określonymi przez Instytucje Pośredniczące, jednak kwota stypendium wyliczona na bazie miesięcznej musi się mieścić w przedziale od 200 do 600 zł. Minimalny okres na jaki przyznawane będzie stypendium wynosi 10 miesięcy i może być skrócony jedynie w przypadku naruszenia przez ucznia regulaminu programu stypendialnego
- Kryterium szczególnie uzdolnionych uczniów określone zostanie w regulaminach regionalnych programów stypendialnych w oparciu o: średnią uzyskiwanych ocen (w szczególności średnią ocen z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i technicznych), wyniki egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych, osiągnięcia w olimpiadach, konkursach i turniejach szczebla co najmniej wojewódzkiego, a także inne czynniki określone przez beneficjenta systemowego zgodnie z wytycznymi ustalonymi przez IP
- Kryterium dochodowe (na jednego członka rodziny) określa się jako maksymalnie dwukrotność kwoty kryterium dochodowego określonego w ustawie o świadczeniach rodzinnych. Dochody na członka rodziny przewyższające tę kwotę uniemożliwiają otrzymanie stypendium.
- Wymogiem otrzymania stypendium będzie przygotowanie i złożenie wraz z wnioskiem o przyznanie stypendium indywidualnego planu rozwoju edukacyjnego ucznia zawierającego co najmniej: profil ucznia, jego dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne, cele do osiągnięcia w związku z otrzymanym stypendium oraz wydatki jakie stypendysta zamierza ponieść w ramach otrzymanego stypendium
- W trakcie otrzymywania stypendium uczeń – stypendysta podlega opiece dydaktycznej nauczyciela, pedagoga szkolnego lub doradcy zawodowego zatrudnionego w szkole ucznia. Celem opieki dydaktycznej jest wsparcie ucznia w wykorzystaniu stypendium na cele edukacyjne i monitorowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Opiekun stypendysty za związane z tą funkcją obowiązki może otrzymywać wynagrodzenie w wysokości nieprzekraczającej 30% wysokości stypendium ucznia (wg kalkulacji miesięcznej).

Okres realizacji projektu	15.08.2013 – 31.10.2014	
Kwota planowanych wydatków w projekcie		
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 000,00 (150,00)		1 550 000,00 (232 500,00)
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
w roku 2013		ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none">– podniesienie u nie mniej niż 80 % uczniów umiejętności oraz kompetencji o kluczowym znaczeniu dla kontynuowania nauki i uzyskanie większych szans na rynku pracy po zakończonej edukacji,– wzrost samooceny i wiary we własne zdolności i umiejętności u nie mniej niż 80 % uczniów,– zmniejszenie poczucia zagrożenia spowodowanego mniejszymi możliwościami finansowymi niezbędnymi do rozwoju wiedzy i umiejętności u nie mniej niż 70 % uczniów,– objęcie pomocą stypendialną 500 uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z obszaru województwa wielkopolskiego (ok. 97% kosztów projektu)		<ul style="list-style-type: none">– podniesienie u nie mniej niż 80 % uczniów umiejętności oraz kompetencji o kluczowym znaczeniu dla kontynuowania nauki i uzyskanie większych szans na rynku pracy po zakończonej edukacji,– wzrost samooceny i wiary we własne zdolności i umiejętności u nie mniej niż 80 % uczniów,– zmniejszenie poczucia zagrożenia spowodowanego mniejszymi możliwościami finansowymi niezbędnymi do rozwoju wiedzy i umiejętności u nie mniej niż 70 % uczniów,– objęcie pomocą stypendialną 500 uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z obszaru województwa wielkopolskiego (ok. 97% kosztów projektu)
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. nie dotyczy	
	Uzasadnienie:	
	2. nie dotyczy	
	Uzasadnienie:	
	3. nie dotyczy	
	Uzasadnienie:	

KARTA DZIAŁANIA 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

Działanie 9.2

B1.5 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Czas zawodowców - wielkopolskie kształcenie zawodowe”
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Wielkopolskiego/Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego/ Departament Edukacji i Nauki w partnerstwie z Politechniką Poznańską
Okres realizacji projektu	01.07.2012 – 30.09.2015
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie	

w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
6 779 585,00 (1 016 938,00)	19 368 756,00 (2 905 313,00)	45 000 000,00 (6 750 000,00)

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

Działanie 9.4

B2.3 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	„Nikogo nie zgubić, każdego rozwinąć” – projekt edukacyjny dla szkół województwa wielkopolskiego.			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 4 Dostosowanie kwalifikacji nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz kadr administracyjnych instytucji systemu oświaty do wymogów związanych ze strategicznymi kierunkami rozwoju regionów, zmianą kierunków kształcenia, zapotrzebowaniem na nowe kwalifikacje oraz zmieniającą się sytuacją demograficzną w systemie oświaty.			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć) (1)			
	2. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia (2)			
	3. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej (3)			
	4. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych) (4)			
Beneficjent systemowy	Kuratorium Oświaty w Poznaniu			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>Przedmiotowy typ projektu nie został przewidziany w Szczegółowym Opisie Priorytetów do realizacji w trybie systemowym.</p> <p>Realizacja projektu w trybie systemowym pozwoli, zmniejszyć różnice w jakości usług pomiędzy obszarami miejskimi i wiejskimi na terenie województwa wielkopolskiego. Ponadto, realizacja projektów w ramach Działania 9.4 w trybie konkursowym nie jest zadawalająca z uwagi na problemy z osiągnięciem wskaźnika dotyczącego wsparcia krótkimi formami doskonalenia zawodowego nauczycieli na obszarach wiejskich.</p> <p>Przekazanie projektu realizacji jednostce, jaką jest Kuratorium Oświaty w Poznaniu zapewni jego sprawną i efektywną realizację na bardzo wysokim poziomie merytorycznym. Projekt będzie wspierał nauczycieli z obszarów wiejskich, gdzie jeszcze wciąż (w porównaniu z miastem) uczniowie mają utrudniony dostęp do edukacji. Kurator Oświaty w ramach swoich zadań ustawowych sprawując nadzór pedagogiczny nad szkołami i placówkami województwa ma bezpośredni kontakt z dyrektorami i nauczycielami. Współpracuje również z organami prowadzącymi, zainteresowanymi podwyższaniem jakości pracy szkół oraz zmniejszaniem różnic w jakości usług edukacyjnych pomiędzy obszarami miejskimi i wiejskimi.</p>
	NIE	x		

			<p>Beneficjent doskonale zna zagadnienia związane z podnoszeniem kwalifikacji kadry nauczycielskiej, na bieżąco realizuje ustawowe zadania na terenie województwa Wielkopolskiego, do których należą m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – badanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia oraz inicjowanie i koordynowanie działań związanych z doskonaleniem nauczycieli; – opracowywanie programów wykorzystania środków na dofinansowanie doskonalenia nauczycieli wyodrębnionych w budżecie wojewody. <p>Dzieci z obszarów wiejskich mają mniejsze szanse edukacyjne między innymi z powodu większego niż w miastach zróżnicowania poziomu kwalifikacji nauczycieli - Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich na lata 2008-2013 Ministerstwo Edukacji Narodowej. Uwzględniając posiadane informacje na temat obszarów o najsłabszych efektach nauczania/kształcenia w województwie oraz najskuteczniejszych formach doskonalenia nauczycieli, beneficjent jest w stanie podjąć skuteczne działania zapewniające osiągnięcie zaplanowanych wskaźników na najwyższym poziomie, szczególnie wśród najbardziej potrzebującej grupy - nauczycieli na obszarach wiejskich.</p> <p>Beneficjent systematycznie analizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych (w tym wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe) publikowane przez OKE w Poznaniu, – wnioski Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z pełnionego nadzoru pedagogicznego (dane z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych, kontroli planowych i doraźnych, informacje ze wspomagania i monitoringu szkół), – wnioski i oczekiwania organów prowadzących szkoły oraz dyrektorów i nauczycieli szkół, – inne badania np. PISA, badania prowadzone przez IBE (np. OBUT, i inne). <p>Od trzech lat wyniki osiągane przez szkoły województwa wielkopolskiego są znacznie poniżej średniej krajowej (dotyczy to głównie szkół podstawowych i gimnazjów), co potwierdzają raporty i analizy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz dane ze sprawdzianów, egzaminów gimnazjalnych i maturalnych z lat 2010, 2011 i 2012.</p> <p>Istnieje konieczność udzielenia wsparcia nauczycielom szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych (w tym zawodowych) w 29 powiatach, 50 gminach, w których uczniowie od 3-4 lat osiągają najniższe efekty kształcenia w województwie. W roku 2010/2011 i 2011/2012 Wielkopolski Kurator Oświaty wydał 97 dyrektorom szkół podstawowych i gimnazjów (w 50 gminach) polecenie opracowania, w porozumieniu z organem prowadzącym, programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia na podstawie art. 34 ust. 2 ustawy o systemie oświaty. 86,6% spośród szkół mających opracować harmonogram poprawy efektywności kształcenia stanowiły szkoły ze wsi i miast do 25 tysięcy mieszkańców.</p> <p>W ewaluacjach zewnętrznych szkół prowadzonych w roku szkolnym 2011/2012 przez pracowników Kuratorium Oświaty w Poznaniu zdiagnozowano problemy, które mają istotny wpływ na pracę szkół:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele nie analizują osiągnięć egzaminacyjnych uczniów w kontekście skuteczności i efektywności swojej pracy, – wnioski z analiz wyników nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia - nie mają one charakteru systemowych działań nauczycieli, nie monitoruje się wprowadzonych zmian,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – szkoły nie formułują wniosków i nie porównują danych dotyczących poziomu opanowywania wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów w danym roku oraz na przestrzeni lat, w odniesieniu do podstawy programowej, – zaplanowane działania są definiowane w sposób bardzo ogólny i schematyczny, nie prowadzą do weryfikacji/zmiany sposobu uczenia przez nauczycieli. <p>Co więcej, w prowadzonych ewaluacjach zewnętrznych, w obszarze EFEKTY wymagane: „Analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych”, ustalono w przypadku 4 szkół podstawowych poziom spełnienia wymagania na najniższym poziomie - E.</p> <p>W tym samym obszarze wymagane: „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”, poziom spełnienia wymagania E osiągnęły 2 szkoły podstawowe i 1 gimnazjum. Wskazane szkoły to szkoły mieszczące się na wsiach i w miastach do 25 tysięcy mieszkańców. Osiągnięcie podczas ewaluacji zewnętrznej najniższego poziomu - E skutkuje wydaniem polecenie opracowania, w porozumieniu z organem prowadzącym, programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia na podstawie art. 34 ust. 2 ustawy o systemie oświaty.</p> <p>Podczas opracowywania przez dyrektorów i nauczycieli powyższych planów i harmonogramów okazało się, że w części szkół nie potrafiono poradzić sobie z tym zadaniem. To wyraźnie wskazuje na konieczność stałego doskonalenia nauczycieli.</p> <p>Kolejny problem zauważany przez pracowników Kuratorium Oświaty w Poznaniu to problem z rozpoznawaniem zdolności uczniów, szczególnie na terenach wiejskich. Według badań OKE, w województwie wielkopolskim znikomy odsetek uczniów gimnazjów osiąga najwyższe wyniki w skali staninowej z języka polskiego, historii, matematyki i przedmiotów przyrodniczych - 2,30% - i są to głównie uczniowie z dużych miast.</p> <p>Również wyniki uzyskiwane w konkursach przedmiotowych przez uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych wskazują na wyraźne różnice pomiędzy dużymi miastami, a terenami wiejskimi i miastami poniżej 25 tysięcy mieszkańców. Laureatami wojewódzkich konkursów przedmiotowych są głównie uczniowie 5 największych miast województwa - stanowią oni w szkołach podstawowych około 47% wszystkich laureatów, a w gimnazjach około 64%.</p> <p>Powyższe dane wskazują na brak nauczycieli, którzy nie tylko potrafią rozpoznać zdolności uczniów, ale również zaproponować działania pozwalające na ich rozwój.</p> <p>W przypadku nauczycieli szkół zawodowych działania zaplanowane w projekcie wynikają z niekorzystnego w Wielkopolsce stanu szkolnictwa zawodowego, zwłaszcza w kontekście dostępności nauczycieli wsi i miast do 25 tysięcy mieszkańców do krótkich form doskonalenia zawodowego.</p> <p>Zmiana kształcenia zawodowego rozpoczęła się w roku szkolnym 2012/2013 wprowadzeniem nowych podstaw programowych. Jest to ostatni etap reformy systemu edukacji w Polsce kontynuowanej od roku 2000. W bieżącym roku szkolnym w szkołach ponadgimnazjalnych rozpoczną naukę absolwenci gimnazjów, którzy od pierwszej klasy realizowali nową podstawę programową kształcenia ogólnego. Efektem realizacji założeń reformy jest rozdzielenie kształcenia ogólnego i ogólnozawodowego od kształcenia zawodowego. Zmiana systemu nabywania kwalifikacji przez absolwentów szkół zawodowych wiąże się z koniecznością wsparcia nauczycieli przedmiotów zawodowych (w tym kształcących dorosłych) i nauczycieli języków obcych. Wysoki poziom wiedzy praktycznej nauczycieli, wyposażenie ich w wiedzę o innowacyjnych formach nauczania jest niezbędny, aby</p>
--	--	--	--

			<p>właściwie przygotować absolwentów do zawodu i poprawić ich sytuację na rynku pracy. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli poprzez merytoryczne i metodyczne przygotowanie ich do kontynuowania rozpoczętej reformy szkolnictwa zawodowego jest niezmiernie istotne. Ułatwi im w praktyce szkolnej i pozaszkolnej (na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, kursach kwalifikacyjnych) rozwijanie kompetencji uczniów wynikających z nowej podstawy programowej. Nauczyciele dzięki zdobytej wiedzy i umiejętności wzbogacą swój warsztat pracy, a w konsekwencji również zmotywują uczniów do pracy i zachęcą do podejmowania przemyślanych wyborów dalszej drogi edukacyjnej.</p> <p>Na podstawie powyższych danych Wielkopolski Kurator Oświaty wskazał następujące potrzeby nauczycieli ze szkół wiejskich i szkół miast do 25 tysięcy mieszkańców województwa, które proponuje rozwiązać w ramach projektu systemowego „Nikogo nie zgubić, każdego rozwinąć” :</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielenie nauczycielom wsparcia mającego na celu poprawę efektów kształcenia w ich szkołach, – wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności z zakresu pracy z uczniem zdolnym, – wsparcie nauczycieli szkolnictwa zawodowego we wdrażaniu zmian w kształceniu zawodowym. <p>W projekcie przewiduje się kursy 40, 50, 60, 120, 140 godzinne dla łącznie 1000 nauczycieli i dyrektorów szkół (w tym 100 nauczycieli szkół zawodowych) z co najmniej 50 gmin w 29 powiatach województwa wielkopolskiego, których uczniowie uzyskują najniższe wyniki na egzaminach zewnętrznych.</p> <p>Dla nauczycieli z tych szkół zaproponujemy kursy poświęcone wykorzystaniu wyników oceniania zewnętrznego, wewnętrznego, edukacyjnej wartości dodanej, raportów ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, kontekstów edukacyjnych (i pozaedukacyjnych) do rozwoju ucznia i określenia efektywności nauczania.</p> <p>Dla nauczycieli zainteresowanych pogłębieniem wiedzy na temat wspierania rozwoju uzdolnień uczniów przewidujemy kursy, które stanowiąc będą uzupełnienie działania MEN prowadzącego projekt systemowy w ramach Priorytetu III, działanie 3.3 – Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym.</p> <p>Nauczycielom szkół zawodowych zaproponujemy wsparcie realizacji nowej podstawy programowej w wymienionych aspektach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kursów z zakresu języka obcego wspomagającego kształcenie zawodowe jako umożliwiających realizację efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów (w wybranych dla wytypowanego obszaru zawodach) zwiększając tym samym mobilność absolwenta na rynku pracy zarówno polskim jak i europejskim, - nauczanie na odległość wymaga od nauczycieli znajomości narzędzi, dlatego przed jego rozpoczęciem niezbędne są szkolenia dla nauczycieli realizujących kształcenie zawodowe na kursach zawodowych w formie kształcenia na odległość, obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> a. metodykę nauczania na odległość, b. obsługę platformy e-learningowej, c. metody przygotowania materiałów dydaktycznych w formie online. <p>Kształcenie na odległość to w małych miejscowościach, objętych dużym bezrobociem, szansa na szybkie przekwalifikowanie się, a tym samym na zwiększenie mobilności na rynku pracy poprzez łatwość w dostępie do zmiany kwalifikacji - często brak w pobliżu szkoły oferującej kształcenie w wybranym zawodzie , trudności z dojazdem (nawet, a może szczególnie w soboty i niedziele), ta forma</p>
--	--	--	--

			<p>daje też możliwość kształcenia niewielkich grup słuchaczy. Jest to zgodne z reformą kształcenia zawodowego.</p> <p>Dla wzrostu jakości pracy nauczycieli i szkół ważne jest podnoszenie kompetencji w zakresie prowadzenia procesów zmian w szkole. Dlatego planujemy również kursy, które wyłonią w powiatach tzw. liderów edukacji. Dla nich przewidujemy kurs pokazujący, jak wykorzystać coaching w pracy nauczyciela.</p> <p>W trakcie trwania projektu planuje się uruchomienie platformy internetowej, do której będą mieli dostęp wszyscy uczestnicy projektu. Ma ona umożliwić kontakt z uczestnikami szkoleń, wymianę doświadczeń i dobrych praktyk, informacji z wizyt studyjnych oraz przekazywanie aktualnych informacji o projekcie.</p> <p>W pierwszej kolejności udział w projekcie proponować będziemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczycielom i dyrektorom szkół podstawowych, gimnazjów, ponadgimnazjalnych ze wsi i miast do 25 tysięcy mieszkańców naszego województwa, których uczniowie uzyskiwali w ostatnich trzech latach najniższe wyniki na egzaminach zewnętrznych, - nauczycielom i dyrektorom szkół podstawowych, gimnazjów, ponadgimnazjalnych ze wsi i miast do 25 tysięcy mieszkańców naszego województwa, których szkoły podczas ewaluacji zewnętrznej uzyskały w obszarze EFEKTY wymagania: „Analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych” poziom E, - nauczycielom i dyrektorom szkół zawodowych ze wsi i miast do 25 tysięcy mieszkańców naszego województwa. <p>W następnej kolejności ofertę skierujemy do nauczycieli i dyrektorów szkół podstawowych, gimnazjów, ponadgimnazjalnych ze wsi i miast do 25 tysięcy mieszkańców naszego województwa, w których obserwuje się (w okresie ostatnich 3 lat) w wynikach egzaminów zewnętrznych tendencję zniżkową. Wreszcie udział w szkoleniach zaproponujemy nauczycielom i dyrektorom szkół ze wsi i miast do 25 tysięcy mieszkańców naszego województwa zainteresowanych podwyższaniem jakości pracy swojej szkoły.</p> <p>Pracownicy Kuratorium Oświaty w Poznaniu mają bezpośredni kontakt z gminami, powiatami i szkołami, które potrzebują wsparcia. W ramach pełnionego nadzoru spotykają się z dyrektorami szkół i organami prowadzącymi co ułatwi promocję i nabór nauczycieli/ dyrektorów na poszczególne kursy. Ponadto Kuratorium dysponuje bazą danych szkół województwa wielkopolskiego (System Informacji Oświatowej), dzięki czemu może skierować swoją ofertę do konkretnych szkół i organów prowadzących.</p> <p>Rezultatem realizacji projektu będzie otrzymanie przez uczestników dokumentów potwierdzających ukończenie szkoleń. Uzyskanie ww. dokumentów będzie związane z przygotowaniem przez uczestnika scenariuszy zajęć, projektów edukacyjnych lub innych wytworów.</p> <p>Ponadto powstaną projekty edukacyjne o zasięgu gminnym, międzyszkolnym lub szkolnym skierowane na rozwój uczniów - minimum 1 projekt w powiecie (29 projektów edukacyjnych).</p> <p>Systemowe myślenie o podnoszeniu kwalifikacji nauczycieli, tworzenie spójnych programów szkoleniowych podnoszących kwalifikacje zawodowe powinno przełożyć się na poprawę efektów kształcenia w ww. gminach i powiatach oraz na wzrost motywacji do podejmowania samodzielnych działań związanych z doskonaleniem się. Późniejszy transfer w praktykę szkolną pozwoli w konsekwencji na poprawienie efektów kształcenia całym województwie. Ponieważ planowane przez Kuratorium Oświaty w Poznaniu w ramach</p>
--	--	--	---

			<p>projektu systemowego działania są zgodne z potrzebami i oczekiwaniami środowisk wsi i miejscowości do 25 tysięcy mieszkańców beneficjent liczy, podczas realizacji projektu, na ścisłą współpracę z organami prowadzącymi.</p> <p>Projekt :</p> <ul style="list-style-type: none"> – uwzględnia cele definiowane w PO KL, – wpisuje się w Strategię Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2020 roku i wymogi związane ze strategicznym kierunkiem rozwoju regionu, tj. m.in. podniesieniem poziomu jakości kształcenia oraz zwiększeniem efektywności zarządzania oświatą. <p>W ramach projektu przewidziane jest współfinansowanie krajowe ze środków jst na poziomie 15% wartości projektu, tj. 825 000,00 PLN. Wkład własny jest wnoszony w formie wynagrodzeń nauczycieli, którzy są uczestnikami projektu.</p> <p>Doświadczenie Kuratorium Oświaty w Poznaniu w prowadzeniu projektów sprowadza się do:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projektu Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji – Narodowa Agencja Programu „Uczenie się przez całe życie” - FOBK - For better kindergarten. Preparation didactic materials and activity for nursery teachers (O lepsze przedszkole) - Program Leonardo da Vinci w 2008-2010, – projektu Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji – Narodowa Agencja Programu „Uczenie się przez całe życie” - Gesundheitsforderung als Ansatz zur Schulentwicklung (Promocja Zdrowia Źródłem Rozwoju Szkoły) - Program Comenius-Regio w 2010-2012, <p>Kuratorium Oświaty w Poznaniu było organizatorem wizyt studyjnych w ramach Programu CEDEFOP-STUDY VUSITS Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji – Narodowa Agencja Programu „Uczenie się przez całe życie” :</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Ewaluacja jako środek wpływający na podniesienie jakości pracy szkół” dla ekspertów ewaluacji z 6 krajów europejskich, 11-15.04.2011 r., - „Nadzór pedagogiczny jako jeden z procesów mających wpływ na jakość pracy szkoły” dla ekspertów z 5 krajów europejskich, 21-25.11.2011 r. <p>Beneficjent uczestniczył również w innych działaniach /projektach np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezpieczna i przyjazna szkoła, – Szkoła bez przemocy, – Projekt - Sejm dzieci i młodzieży, – coroczna organizacja konkursów przedmiotowych i tematycznych dla uczniów województwa wielkopolskiego. <p>Kuratorium Oświaty w Poznaniu posiada doświadczenie i potencjał, które pozwolą zrealizować projekt zapewniając osiągnięcie założonych celów.</p>
Okres realizacji projektu	01.03.2013r. – 30.06.2015r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
2 200 000,00 (330 000,00)		5 500 000,00 (825 000,00)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			

w roku 2013		ogółem w projekcie	
<p>350 nauczycieli szkół podstawowych, gimnazjów, liceów ogólnokształcących z obszarów wiejskich i miast do 25 tysięcy województwa wielkopolskiego, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach</p> <p>50 nauczycieli kształcenia zawodowego szkół z obszarów wiejskich i miast do 25 tysięcy województwa wielkopolskiego, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach</p>		<p>Objęcie wsparciem 1000 osób (nauczycieli, dyrektorów szkół) z co najmniej 50 gmin w 29 powiatach województwa wielkopolskiego, których uczniowie uzyskują najniższe wyniki na egzaminach zewnętrznych (ok. 100% kosztów projektu)</p> <p>- 900 nauczycieli szkół podstawowych, gimnazjów, liceów ogólnokształcących z obszarów wiejskich i miast do 25 tysięcy województwa wielkopolskiego, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach (ok. 90% kosztów projektu)</p> <p>-100 nauczycieli kształcenia zawodowego szkół z obszarów wiejskich i miast do 25 tysięcy województwa wielkopolskiego, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach (ok. 10% kosztów projektu)</p>	
		Kryteria dostępu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		-	
		Uzasadnienie:	-