**Poznajmy się lepiej z EFS-em–pokonkursowe scenariusze zajęć o Europejskim Funduszu Społecznym**

**Wstęp Strona**

1. **Słowniczek …………………………………………………………………………**
2. **Scenariusze lekcji…………………………………………………………………..**

**Edukacja wczesnoszkolna**…………………………………………………………………

1. Odwiedzamy kraje Unii Europejskiej. Wioleta Greloch…………………………….

2. Co nam daje członkostwo w Unii Europejskiej? Wioleta Greloch …………….......

3. Co nam daje członkostwo w Unii Europejskiej? Wioleta Greloch…………………

**Klasy IV-VI**

4. Kampania promocyjna Europejskiego Funduszu Społecznego. Gabriela Źrałek……

5. EFS? Co to jest? Aneta Ogińska–Haze……………………………………………...

6. Kapitalne pomysły. Małgorzata Słomińska………………………………………….

**Gimnazjum**

7. Europejski Fundusz Społeczny na lekcji matematyki, czyli finanse EFS bez tajemnic. Grażyna Modrzewska………………………………………………………………………..

8. „Stracone pokolenie” czy „pokolenie wielkich szans”? Dorota Bielawska ………...

9. Skąd pochodzą środki finansowe w budżecie unijnym i na co są przeznaczane? -Magdalena Matuszak………………………………………………………………………..

**Szkoła ponadgimnazjalna**

10. EFS dla nas jest. Magdalena Ankiewicz-Kopicka…………………………………..

11. Ponadczasowość utworów pozytywistycznych. Jakie problemy bohaterów literackich   
i w jaki sposób mógłby obecnie pomóc rozwiązać Europejski Fundusz Społeczny? Cecylia Bielnik……………………………………………………………………………………….

12. EFS jest dla ludzi. Stanisława Gurbowicz……………………………………………

**III**. **Scenariusze projektów edukacyjnych…………………………………………….**

**Szkoła podstawowa**

13. Europa Fantastycznych Szans. Marta Kobza/Ewa Miłuch–Szewczyk………………

**Gimnazjum**

14. Europejski Fundusz Społeczny zmienia życie mieszkańców mojej miejscowości. Barbara Koszyk………………………………………………………………………………

15. Rola Europejskiego Funduszu Społecznego w nauczaniu języków obcych oraz rozpowszechnianiu wiedzy na temat krajów obcojęzycznych. Milena Stańczyk……………

16. Czy fundusze unijne pełnią znaczącą rolę w procesie rozwoju kapitału ludzkiego kraju oraz regionu? Małgorzata Słomińska………………………………………………………...

**Szkoła ponadgimnazjalna**

17. Mieszkaniec Gminy X wobec interwencjonizmu europejskiego. Marlena Działabij Drupka ……………………………………………………………………………………….

18. Na tropie funduszy unijnych - projekt dla kół dziennikarskich szkół gimnazjalnych   
i ponadgimnazjalnych. Nina Cuske…………………………………………………………….

19. Czy EFS może być sposobem na walkę z dyskryminacją kobiet na rynku pracy? Jolanta Trzebniak……………………………………………………………………………...

1. **Scenariusze warsztatów dla nauczycieli………………………………….**

20. Europejski Fundusz Społeczny dla każdego z nas. Grażyna Modrzewska…………..

21. EFS jako temat projektu edukacyjnego (e–learning). Dorota Maciejewska………….

22. Wiedza o Europejskim Funduszu Społecznym podstawą kształcenia i doskonalenia umiejętności z podstawy programowej.. Ewa Miłuch–Szewczyk, Marta Kobza…………………………………………………………………………………………

23. Wykorzystać szansę czyli skorzystać ze środków EFS. Marta Janas………………...

24. Jak nie wylać ucznia z kąpielą? Marlena Działabij Drupka…………………………..

25. EFS inwestycją w nauczycieli i uczniów. Stanisława Gurbowicz…………………….

26. Europejski Fundusz Społeczny - inwestycja w ludzi. Monika Mojsym………………

27. Europejski Fundusz Społeczny - znam, rozumiem, korzystam. Natalia Krzyżan…….

1. **Zestawienie metod i technik pracy…………………………………………**
2. **Załączniki……………………………………………………………………**
3. Regulamin konkursu z załącznikami………………………………………………….
4. Spis materiałów na płycie…………………………………………………………….

**Wstęp**

Szanowni Państwo,

Publikacja „ Poznajmy się lepiej z EFS” składa się z materiałów przygotowanych przez praktyków – nauczycieli i edukatorów z całej Polski, którzy uczestniczyli w konkursie na scenariusz zajęć nt. Europejskiego Funduszu Społecznego zorganizowany przez Krajowy Ośrodek Europejskiego Funduszu Społecznego we współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji.

Autorzy zmierzyli się z niełatwym tematem, bo chociaż od 2004 r. jesteśmy twórcami   
i beneficjentami polityki strukturalnej Unii Europejskiej, to w dalszym ciągu jest wiele niejasności w tym obszarze. System wdrażania funduszy unijnych ma swoją specyfikę, ściśle określone zasady. Nie zawsze jest to zrozumiałe dla tzw. przeciętnego obywatela, który przecież jest głównym odbiorcą wsparcia. Autorzy pokazują, w jaki sposób można ciekawie   
i aktywnie realizować trudne tematy. Proponowane scenariusze lekcji, projektów edukacyjnych i warsztatów dla nauczycieli mają pomóc w uzyskaniu i/lub usystematyzowaniu wiedzy na temat Europejskiego Funduszu Społecznego. Głównym celem pakietu jest przedstawienie różnorodnych pomysłów na wprowadzenie tej tematyki do praktyki edukacyjnej. Można tu znaleźć materiały do nauki na wszystkich poziomach edukacyjnych oraz do pracy z dorosłymi. Struktura publikacji zgodna jest z kategoriami konkursowymi.

Scenariusze czasami podobne, różnią się akcentami na dany aspekt zagadnienia, metodami   
i formami realizacji. Daje to możliwość wyboru odpowiednio do preferencji uczącego,   
a przede wszystkim możliwości, potrzeb i oczekiwań odbiorców. We wszystkich scenariuszach proponowana jest praca z zastosowaniem metod aktywizujących. Ważną cechą jest interdyscyplinarność, ponadprogramowy charakter oraz uwzględnienie treści nowej podstawy programowej w scenariuszach lekcji i propozycjach projektów edukacyjnych. Zapisy odnoszące się do elementów nowej podstawy programowej zawierają numerację zgodną z materiałem źródłowym, stąd nie zawsze jest to kolejność chronologiczna.

Zachęcam do refleksyjnego wykorzystania zawartości publikacji. Scenariusze mają wszystkie niezbędne materiały pomocnicze, można w oparciu o nie zrealizować kompletne działania, ale także zastosować fragmenty do własnych konstrukcji.

„Scenariusze zajęć o EFS” nie jest podręcznikiem. Należy pamiętać o tym, że intencją wydawcy było przedstawienie wyłącznie inspiracji do realizacji lekcji o EFS. W związku z tym ewentualne dopasowanie metod pracy do grupy odbiorców, a w związku z tym modyfikacja scenariuszy są jak najbardziej uzasadnione na etapie praktycznej pracy z uczniami. To nauczyciel, znając swoją klasę, dostosowuje materiał i poziom trudności, tak na lekcjach jak i na zajęciach pozalekcyjnych. Scenariusze zajęć nie są planowane do wykorzystania tylko i wyłącznie w ramach obowiązkowych zajęć znajdujących sie w podstawie programowej. Autorzy oraz wydawca mają nadzieję, ze zestaw scenariuszy pozwoli wzbogacić dobór treści i materiałów do realizacji zajęć spoza podręczników szkolnych.

Materiał może i powinien być aktualizowany. Każdy tekst zawiera odwołanie do źródeł, adresy stron www z oficjalnymi, na bieżąco korygowanymi informacjami. Internet bowiem jest ważnym narzędziem komunikacji instytucji odpowiedzialnych za wdrażanie polityki strukturalnej.

Tematyka Europejskiego Funduszu Społecznego i innych funduszy Unii Europejskiej wymaga zrozumienia i stosowania specyficznego słownictwa. Jest to nie zawsze łatwe, szczególnie dla młodszych dzieci. Liczymy na to, że nauczyciele realizujący zajęcia z tego obszaru będą szczególnie uwrażliwieni na konieczność wyjaśniania niezrozumiałych nazw, zwrotów, skrótów, pojęć. Dzięki temu uczniowie osłuchają się z nowymi terminami   
i wprowadzą do czynnego słownika, co zapewne zaprocentuje w ich rozwoju osobistym   
i zawodowym.

Przystępując do realizacji pamiętajmy o wykorzystaniu doświadczeń własnych oraz osób i instytucji z najbliższej okolicy, które zrealizowały lub realizują projekty współfinansowane z EFS. Sojusznikiem działań edukacyjnych będą zapewne władze samorządowe, gdzie pracują osoby odpowiedzialne za pozyskiwanie środków europejskich, a także pracownicy Regionalnych Ośrodków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Mam nadzieję, że publikacja wywoła zainteresowanie nauczycieli, będzie inspiracją do podjęcia nowych aktywności, być może także tworzenia projektów współfinansowanych   
z Europejskiego Funduszu Społecznego.

**II. Scenariusze lekcji**

1. **Edukacja wczesnoszkolna**

**Cykl 3 zajęć.**

*Scenariusz łączy w sobie zagadnienia znajdujące się w podstawie programowej od klasy I do klasy III szkoły podstawowej z zakresu edukacji polonistycznej, edukacji społecznej i edukacji matematycznej Autorka sugeruje realizację zajęć w klasie III. Każda jednostka lekcyjna możliwa jest do realizacji niezależnie od pozostałych. Scenariusze przydatne mogą być także do pracy z dziećmi w ramach Klubu Europejskiego, tzw. godzin karcianych obejmujących uczniów I poziomu edukacyjnego***.**

**Scenariusz nr 1**

Wioleta Greloch

**Temat: Odwiedzamy kraje Unii Europejskiej.**

**Przedmiot:**

Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja matematyczna

**Poziom:**

**I etap edukacyjny: klasy I-III**

**Podstawa programowa:**

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe:**

**-** uczeń wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;

- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;

- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.

**Cele:**

Po zajęciach uczeń powinien:

- znać ogólną ideę Unii Europejskiej;

- wiedzieć, że siedziba Parlamentu Europejskiego znajduje się w Brukseli;

- rozpoznawać hymn UE i flagę;

- znać kraje należące do Unii Europejskiej i ich symbole narodowe;

**Metody i techniki:**

- praca w grupie

- mapa mentalna

- burza mózgów

**Czas:**

-1 godzina z cyklu 3 godzin lekcyjnych

**Wykaz materiałów pomocniczych:**

- materiał pomocniczy nr 1 – mapa mentalna „UE”

- materiał pomocniczy nr 2 – informacje na temat Unii Europejskiej

- materiał pomocniczy nr 3 – karteczki z napisami do zabawy w „Listonosza”

- materiał pomocniczy nr 4 – papierowe „buźki”

- materiał pomocniczy nr 4–napisy, flagi, godła do pracy w grupach.

**Literatura/ Wykaz przydatnych stron internetowych:**

1. Kitlińska–Pięta H., Orzechowska D., Stępień M., Tolak I., Uczę się z Ekoludkiem klasa 1, „Żak” Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej, Warszawa 2009;
2. Barankiewicz Z. M. Mosiński B. Waluch K., Gry i zabawy w edukacji europejskiej, Płock 2003r.
3. Barankiewicz Z.M., O Europie, unii Europejskiej w zabawie, Płock 2003 r.
4. www.efs.gov.pl

**Przebieg zajęć**

**1. Wysłuchanie hymnu UE. Prezentacja flagi.**

Szukanie odpowiedzi na pytanie – Co to jest Unia Europejska? – „burza mózgów”.

Uczniowie podają propozycje kojarzące się im z UE, nauczyciel zapisuje najciekawsze sformułowania na arkuszu papieru (materiał pomocniczy nr 1) lub bezpośrednio na tablicy –powstaje mapa mentalna.

**2. Podanie krótkiej informacji na temat UE przez nauczyciela** np. w oparciu o materiał pomocniczy nr 2

**3. Przypomnienie poznanych krajów wchodzących w skład UE, odszukanie ich na mapie.**

Na tablicy nauczyciel umieszcza nazwy, flagi i godła poznanych wcześniej państw.

Przypominane są kraje omawiane na zajęciach w klasach 1–3 w pakiecie edukacyjnym „Uczę się z Ekoludkiem” Wydawnictwa Edukacyjnego Zofii Dobkowskiej „Żak”

**4. Zabawa – „Listonosz”**

Uczniowie siedzą na krzesełkach w kole, jedno dziecko „listonosz” stoi. Dzieci losują kartki z nazwami krajów należących do UE ( materiał pomocniczy nr 3) i przyklejają /przypinają/ je do ubrań. Dziecko „listonosz” mówi „Wysyłam paczkę np. z Polski do Francji”, wówczas uczniowie, którzy mają karteczki z takimi państwami zamieniają się miejscami, a dziecko „listonosz” próbuje zająć miejsce jednego z nich. Dziecko, któremu zabrakło miejsca zostaje „listonoszem”.

(*Uwaga! Zabawa o wysokim poziomie agresji, niepolecana   
w klasach, w których są liczne konflikty*.)

**5. Przyporządkowywanie symboli narodowych do nazw krajów należących do UE.**

Uczniowie losują karteczki z zestawów i tworzą 4 grupy

I zestaw: Polska – Warszawa, Orzeł Biały, Syrenka, Wisła itp.

II zestaw: Francja –Paryż, Wieża Eiffla, ślimaki, żabie udka itp.

III zestaw: Belgia –Bruksela, Atomium, pralinki, koronki itp.

IV zestaw: Grecja – Ateny, oliwki, oliwa, olimpiada itp.

Uczniowie zajmują miejsca przy stolikach, tworzą grupy zgodnie z wylosowaną karteczką. Ich zadaniem jest wykonanie następujących zadań:

Grupa I – Podpisanie na mapce Europy nazw państw należących do UE i pokolorowanie sąsiadów Polski/uczniowie korzystają z dużej mapy ściennej i lub małej leżącej na stoliku/ -materiał pomocniczy nr 4

Grupa II – Kolorowanie flag, przyporządkowanie nazw stolic i godła do poszczególnych krajów-materiał pomocniczy nr 5

Grupa III – Dobieranie obrazków – nazwa kraju, stolica, flaga, godło, charakterystyczne miejsce-materiał pomocniczy nr 6

**6. Zakończenie zajęć.**

Uczniowie oceniają swoje zaangażowanie i samopoczucie na zajęciach, dorysowując minkę na otrzymanej „buźce” – materiał pomocniczy nr 7.

Materiał pomocniczy nr 1

**Unia**

**Europejska**

Materiał pomocniczy nr 2

**Co to jest Unia Europejska?**

Jest to polityczne i gospodarcze ugrupowanie demokratycznych państw europejskich, które postanowiły ściśle ze sobą współpracować. Dla osiągnięcia wspólnych celów dobrowolnie przekazały Unii w drodze umów międzynarodowych pewne kompetencje, tak, aby realizacja tych zamierzeń była możliwa. W ten sposób powstał jedyny w skali świata związek państw, który kojarzy ich interesy narodowe ze wspólnymi korzyściami gospodarczymi, politycznymi i społecznymi. Polska przystąpiła do Unii Europejskiej 1 maja 2004 roku.

**Jak wyglądają symbole unijne?**

Flaga Unii przedstawia dwanaście złotych gwiazd tworzących krąg na ciemnoniebieskim tle. Liczba gwiazd jest stała, nie powiększa się wraz z przyjęciem nowych członków i nawiązuje do symboliki maryjnej.

Jako hymn europejski wybrano kompozycję Ludwiga van Beethovena do tekstu „Ody do radości” Fryderyka Schillera.

Symbolem unijnej waluty euro jest grecka litera epsilon przecięta dwiema równoległymi liniami.

**Jakie cele stawia sobie Unia Europejska?**

Celami Unii Europejskiej zawartymi w jej podstawowych dokumentach są:

- promowanie harmonijnego rozwoju działalności gospodarczej,

- ciągły i zrównoważony wzrost gospodarczy,

- większa stabilizacja,

- przyspieszenie tempa podnoszenia poziomu życia,

- zacieśnienie związków miedzy państwami.

Służyć temu ma otwarcie granic, swobodny przepływ ludzi, kapitału, usług i towarów, wdrażanie wspólnej polityki oraz wspólna waluta.

**W jaki sposób Unia pomaga dzieciom i młodzieży?**

Główne cele unijnej polityki wobec dzieci i młodzieży to:

-podnoszenie jakości nauczania,

-upowszechnienie znajomości języków państw członkowskich,

-wymiana uczniów, studentów i nauczycieli,

-współpraca przedszkoli, szkół i uczelni.

Państwa Unii Europejskiej ustaliły zasady, na jakich wzajemnie uznają swoje świadectwa szkolne i dyplomy ukończenia studiów, co umożliwia podejmowanie nauki w dowolnym państwie Unii Europejskiej.

**Co daje Europejczykom obywatelstwo Unii Europejskiej?**

Każdy obywatel państwa członkowskiego jest również obywatelem Unii Europejskiej. Obok uprawnień wynikających z obywatelstwa swego kraju zyskuje dzięki temu nowe prawa   
i możliwości.

Podstawowym unijnym prawem jest swoboda wyboru miejsca pracy i zamieszkiwania na terenie całej Unii Europejskiej.

W podróżach po całym świecie obywatele UE posługują się paszportem swojego państwa lub dowodem osobistym.





Materiał pomocniczy nr 3

**Grecja**

**Litwa**

**Belgia**

**Dania**

**Szwecja**

**Hiszpania**

**Anglia**

**Włochy**

**Francja**

**Czechy**

**Niemcy**

**Polska**

**Portugalia**

**Słowacja**

**Rumunia**

**Luksemburg**

**Słowenia**

**Austria**

**Łotwa**

**Estonia**

**Irlandia**

**Finlandia**

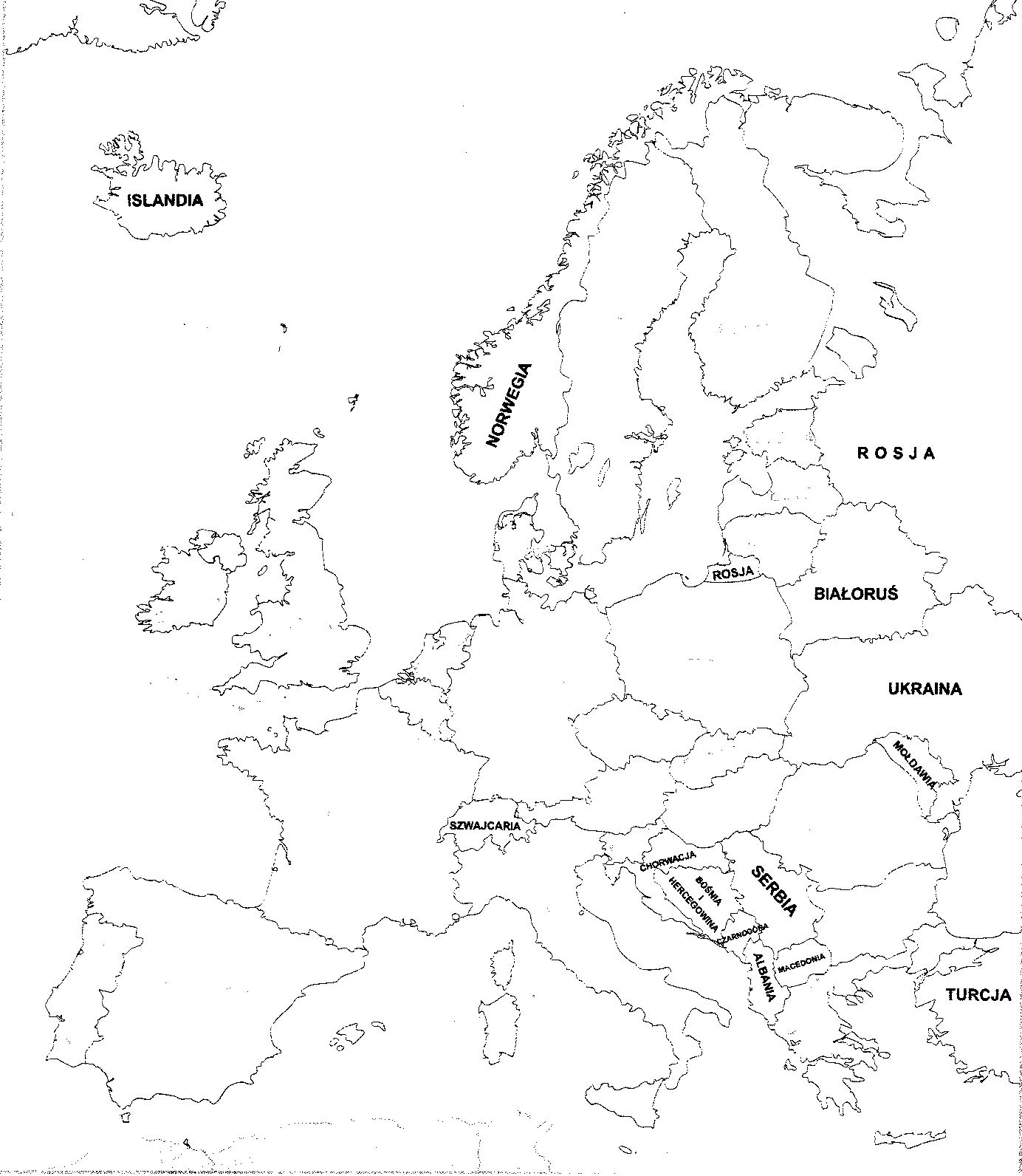
**Bułgaria**

**Holandia**

**Malta**

**Węgry**

**Cypr**

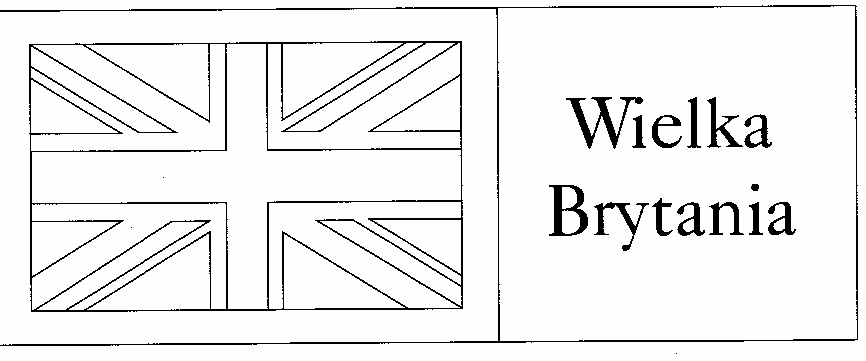
Materiał pomocniczy nr 4

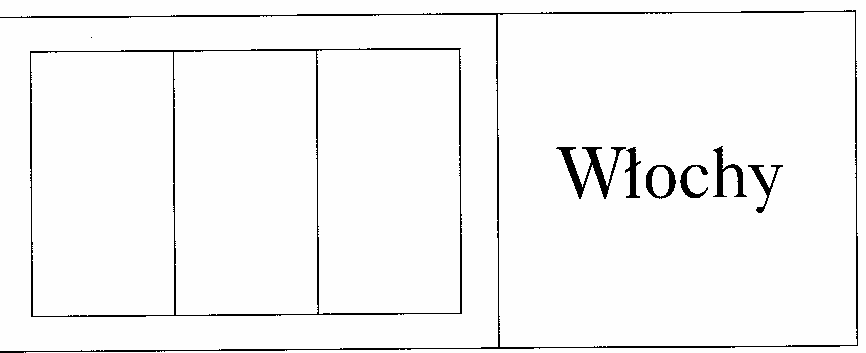
**Grupa I**

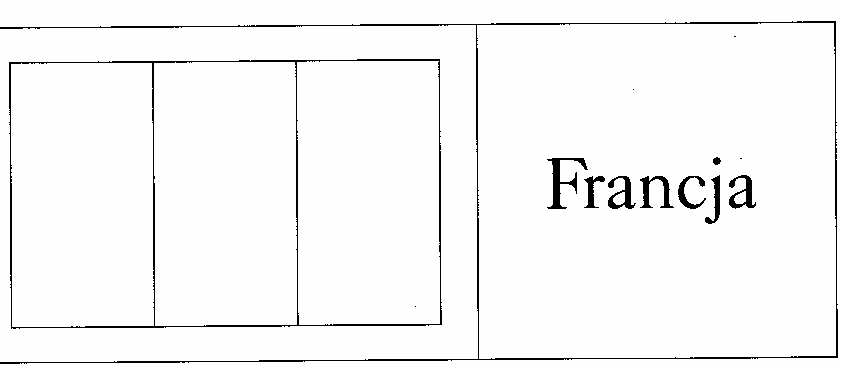


Materiał pomocniczy nr 5

**Grupa 2**







Niemcy

Polska

Litwa

Belgia

Grecja

Szwecja

Dania

**Paryż**

**Rzym**

**Londyn**

**Berlin**

**Wilno**

**Ateny**

**Sztokholm**

**Bruksela**

**Warszawa**

**Kopenhaga**

Materiał pomocniczy nr 6

**Grupa 3**

**Wielka Brytania**

**Londyn**





**Rzym**

**Włochy**





**Paryż**

**Berlin**

**Niemcy**

**Francja**











**Wilno**

**Bruksela**

**Litwa**

**Belgia**







**Sztokholm**

**Ateny**

**Szwecja**

**Grecja**









**Dania**

**Polska**

**Kopenhaga**

**Warszawa**







Materiał pomocniczy nr 7 *( przed zajęciami należy powielić symbole zgodnie z liczbą uczniów w klasie)*